



المركز الاتحادي
للتنافسية والإحصاء
FEDERAL COMPETITIVENESS
AND STATISTICS CENTRE

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF CULTURE & YOUTH



الإمارات العربية المتحدة
وزارة الثقافة والشباب

مؤشر الإمارات الوطني للقراءة 2021

المعرفة
من أجل الازدهار

وزارة شؤون مجلس الوزراء | Ministry of Cabinet Affairs



الكتاب هو وعاء العلم والحضارة والثقافة
والمعرفة والآداب والفنون، والأهم لا
تقاس بثرواتها المادية وحدها وإنما تقاس
بأصالتها الحضارية. والكتاب هو أساس هذه
الأصالة والعامل الرئيسي في تأكيدها.

المغفور له الشيخ

زايد بن سلطان آل نهيان

طيب الله ثراه

القراءة بداية الطريق لمستقبل أفضل
قائم على العلم والمعرفة والأهم التي
تقرأ تمتلك زمام التقدم.

صاحب السمو الشيخ
محمد بن راشد آل مكتوم
حفظه الله





في إطار حرص دولة الإمارات العربية المتحدة أن تكون القراءة أسلوب حياة في المجتمع الإماراتي بحلول عام 2026.

تهدف الدراسة إلى قياس وتتبع عادات وميول القراءة بين كافة شرائح المجتمع الإماراتي من خلال قياس متوسط عدد الكتب التي يتم قراءتها بشكل اختياري خلال العام (ورقية أو إلكترونية أو صوتية، كما تهدف إلى قياس مكانة الأدب الإماراتي ومعدل واتجاهات القراءة فيه عند الكتاب والأدباء في الدولة، واستطلاع واقع القراءة المبكرة لدى الأطفال في الدولة.

مجتمع الدراسة



856

المدرسون وأولياء الأمور



3,323

الطلبة



151

الأدباء



3,378

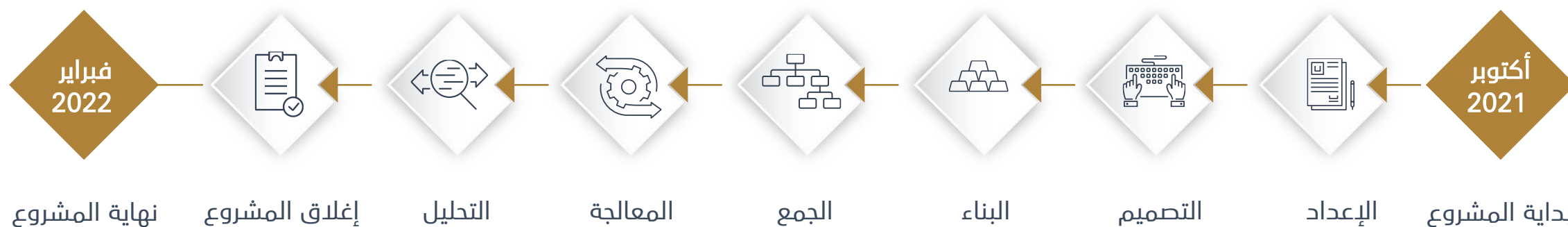
البالغون 18 سنة فأكثر

الشركاء الرئيسيون

تلعب مراكز الإحصاء المحلية دوراً استراتيجياً في نجاح مهمة توفير البيانات الدقيقة.



مراحل تنفيذ المسح عبر استخدام النموذج العلمي العام للأعمال الإحصائية « GSBPM



A young man with a beard, wearing a white thobe and a ghutra with a black agal, stands in a library. He is holding a stack of four books in his hands. The background is filled with tall bookshelves packed with books, creating a sense of a vast collection. The lighting is soft, highlighting the man and the books he is holding.

الفصل الأول (عادات وميول القراءة في المجتمع الإماراتي)

متوسط الكتب المقرّوة سنوياً



الجنسية الأوروبية هي الأكثر قراءة بمتوسط 9 كتب سنوياً، يليها الغربية، بينما بلغ متوسط عدد الكتب التي تقرأها الإفريقية 5 كتب. وأيضاً هنالك تساوي بين الجنسيات الإماراتية والعربية والآسيوية في متوسط عدد الكتب المقرّوة حيث بلغت 6 كتب سنوياً.



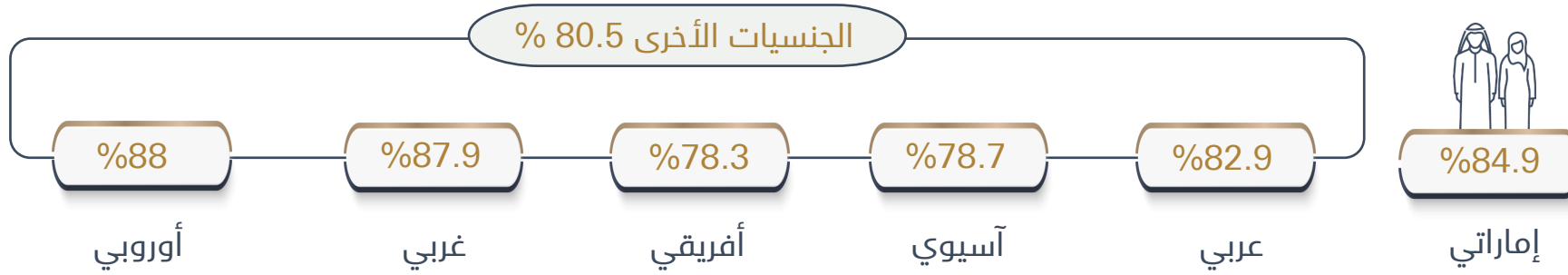
مجتمع إمارة أم القيوين هو الأعلى قراءة سنوياً للفرد بمتوسط 7 كتب، وجاء مجتمع إمارة الفجيرة الأقل قراءة سنوياً بمتوسط 5 كتب فقط.

6 كتب

متوسط عدد الكتب المقرّوة سنوياً



تشجيع الوالدين على القراءة



يتبين من الدراسة أن الجنسية الأوروبية هي الأعلى في تشجيع الأبناء على القراءة بنسبة 88% وتليها الغربية ثم الإماراتية.

81.1%
من المجتمع أشاروا إلى
أنّ هناك تشجيعاً من
الوالدين أو من أحدهما
على القراءة منذ
الطفولة



مجتمع إمارتي عجمان ورأس الخيمة هما الأعلى في تشجيع أبنائهم على القراءة منذ الطفولة ومجتمع إمارة دبي هو الأقل تشجيعاً للأبناء على القراءة.

مكتبات المنازل



الجنسية الأوروبية هي الأعلى في امتلاك مكتبة في المنزل بنسبة 68.5% بينما الأفريقية والآسيوية هما الأقل.

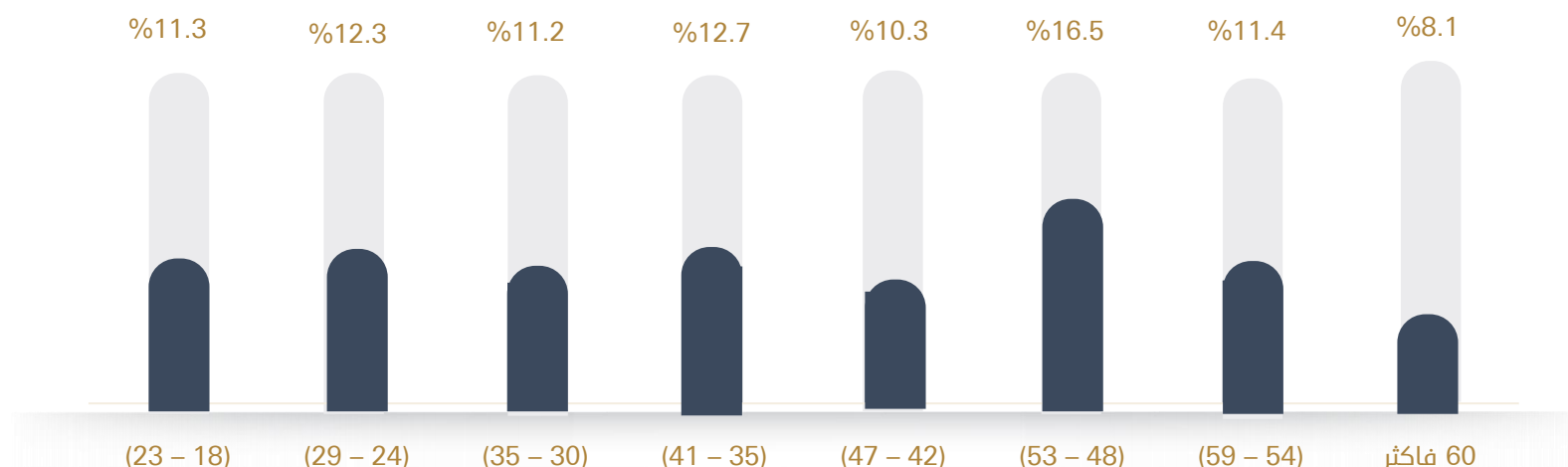
42.5%

من المجتمع لديهم
مكتبة في منازلهم

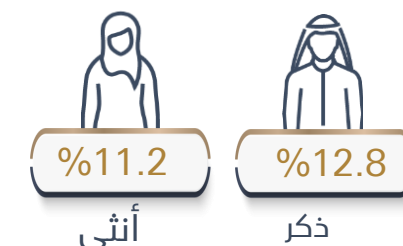


الأسر في إمارة الشارقة هي الأعلى في امتلاك مكتبة في المنزل بنسبة 48.4% وفي إمارة رأس الخيمة هي الأقل بنسبة 30.2%.

عضوية النوادي



من الملاحظ ان الأفراد من الفئة العمرية (53-48 سنة) هم الأعلى عضوية في نوادي القراءة.



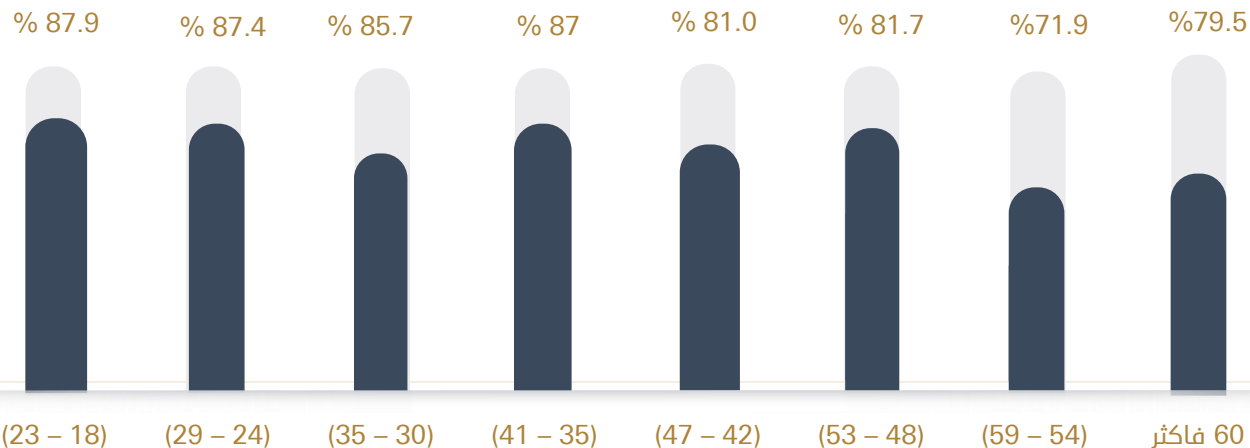
12.0%

من المجتمع أعضاء في نادٍ أو
منتدى للقراءة



مجتمع إمارة الفجيرة هو الأعلى في عضوية نوادي القراءة بينما مجتمع دبي هو الأقل.

التكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي



جميع الفئات العمرية ترى أنّ التكنولوجيا الحديثة ومواقع التواصل الاجتماعي ساعدتا على زيادة معدلات القراءة لديها.

%84.5

من المجتمع يرون أنّ
التكنولوجيا الحديثة ومواقع
التواصل الاجتماعي
ساعدت على زيادة
معدلات القراءة لديهم



يرى مجتمع إمارة أبوظبي أنّ التكنولوجيا الحديثة ومواقع التواصل الاجتماعي ساعدتا على زيادة معدلات القراءة لديه بنسبة 91.1% وهي الأعلى بين الإمارات، بينما إمارة الفجيرة هي الأقل بنسبة 43.5%.

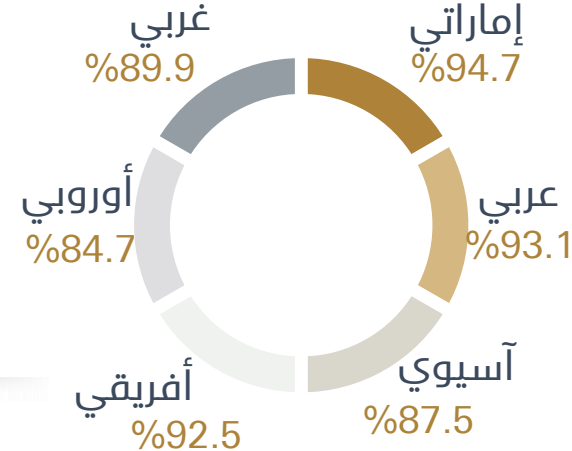
المبادرات والمشاريع المعرفية الثقافية

% 90.7 % 86.1 % 89.1 % 92.9 % 92.6 % 92.2 % 92.0 % 91.7



60 فأكثر (59 - 54) (53 - 48) (47 - 42) (41 - 35) (35 - 30) (29 - 24) (23 - 18)

تتقارب إجابات الفئات العمرية المختلفة في أن المبادرات والمشاريع المعرفية والثقافية التي تطلقها دولة الإمارات تحفز على القراءة.



94.7% من الإماراتيين يرى أن المبادرات والمشاريع تحفز على القراءة وهي النسبة الأعلى بين جميع الجنسيات.

%90.4

من المجتمع يرون أن المبادرات والمشاريع المعرفية والثقافية التي تطلقها دولة الإمارات تشجع على القراءة

%78.3

%81.4

%89.6

%90.5

%93.2

%94.5

%95.1

الفجيرة

عجمان

دبي

الشارقة

أبوظبي

رأس الخيمة

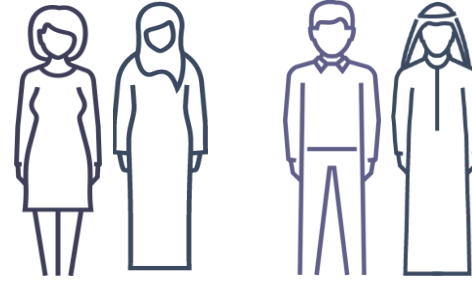
أم القيوين

من الملاحظ أن مجتمعي إمارة أم القيوين ورأس الخيمة هما الأكثر تأكيداً على أن المبادرات والمشاريع الثقافية تحفز على القراءة.

منصات المواد المقروة يوميا



88.1% من المجتمع الإماراتي يقرأ من مواقع التواصل الاجتماعي بشكل يومي وبشكل متساوٍ بين الذكور والإناث، في حين تأتي الدوريات والمجلات المتخصصة في المرتبة الأخيرة من حيث أفضلية قراءتها بشكل يومي بنسبة 13.9%.



87.9%

88.3%

88.1%

من المجتمع يقرأ من
مواقع التواصل
الاجتماعي يوميا

13.9%

الدوريات والمجلات
المتخصصة

31.5%

الصحف

37.9%

الكتب

66.4%

المواقع الاخبارية

75.3%

صفحات ومواقع
الإنترنت

88.1%

مواقع التواصل
الاجتماعي

عدد ساعات القراءة أسبوعياً



5 ساعات

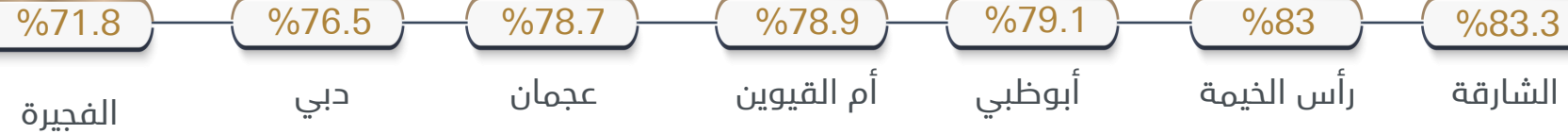
متوسط الساعات التي
يقضيها أفراد المجتمع
في القراءة اسبوعياً



تظهر نتائج الاستبيان أنّ مجتمعي الفجيرة ودبي هما الأعلى في متوسط عدد الساعات التي يقضيها الأفراد في القراءة

نوع القراءة المفضلة

القراءة الحرة الاختيارية



%78.6

نسبة القراءة الحرة
الاختيارية على مستوى
الدولة، تليها %13.7
نسبة القراءة
الوظيفية، وأخيراً %7.8
نسبة القراءة الإجبارية

القراءة الوظيفية



القراءة الإجبارية



تظهر نتائج الاستبيان أنّ مجتمع إمارة الشارقة هو الأعلى في القراءة الحرة، بينما مجتمع إمارة عجمان هو الأعلى في القراءة الوظيفية، ومجتمع إمارة الفجيرة هو الأعلى في القراءة الإجبارية.

شكل المواد المقروءة



تظهر نتائج الاستبيان أنّ مجتمع إمارة الشارقة يفضل المواد المطبوعة أكثر من مجتمعات الإمارات الأخرى.

المواد المطبوعة 40.4 %

المواد المفضلة
قراءتها باستمرار



مجتمع إمارة رأس الخيمة الأعلى تفضيلاً للمواد الإلكترونية، ومجتمع إمارة الفجيرة هو الأقل.

المواد الإلكترونية 50.3 %

اللغة المفضلة



تظهر نتائج الاستبيان أنّ اللغة الإنجليزية هي المفضلة بالقراءة بين جميع اللغات الأخرى

اللغة المفضلة أثناء القراءة



مجتمع إمارة أبوظبي هو الأعلى في تفضيل العربية لغةً للقراءة بشكل عام بنسبة 42.9 % في حين بلغ مجتمع إمارة الشارقة 30.6% بالمرتبة قبل الأخيرة .
ويأتي مجتمع إمارة دبي بفارق كبير عن بقية الإمارات بنسبة أقل بلغت 9.8%.

العربية دائماً



المواضيع الدينية هي الأكثر تفضيلاً للقراءة في مجتمع دولة الإمارات وتليها الروايات.

الموضوعات
المفضلة في القراءة



مصادر المواد المقروءة



تظهر نتائج الاستبيان أنّ نسبة 43.6% من مجتمع دولة الإمارات يفضلون الحصول على المواد المقروءة عبر الشراء الإلكتروني، بينما 18.4% يفضلون استعارة الكتب.

مصادر الحصول على
المواد المقروءة



معارض الكتب

يفضل مجتمع إمارة رأس الخيمة الحصول على المواد المقروءة من معارض الكتاب بنسبة 44.4% تليها إمارة أبوظبي بنسبة 40.2%.

أسباب تُحفّز على القراءة



%55.1
يوافقون على أنّ
الاستمتاع بالقراءة هو
المحفز الرئيسي

تكشف نتائج الاستبيان وجود بيئة مناسبة للتحفيز على القراءة في إمارة الشارقة أكثر من باقي الإمارات، ويعتبر التحفيز الأسري لدى الأسر العربية والإماراتية هو الأعلى مقارنة ببقية الجنسيات .

أسباب تحدُّ من القراءة



60.3%
من أفراد المجتمع أشاروا إلى أنّ عدم التفرغ للقراءة هو سبب منعهم عن القراءة

يحتل مجتمع إمارة أبوظبي النسبة الأعلى ممن يرون أن السبب الرئيسي لمنعهم من القراءة هو عدم التفرغ لها.

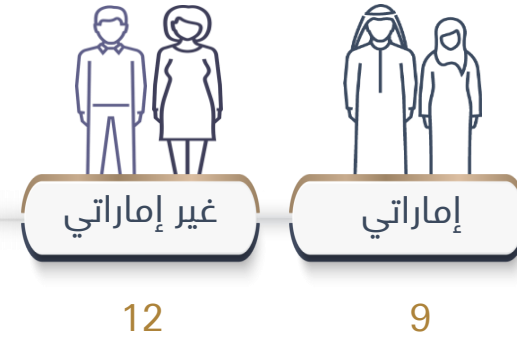


الفصل الثاني (مجتمع الأدباء)

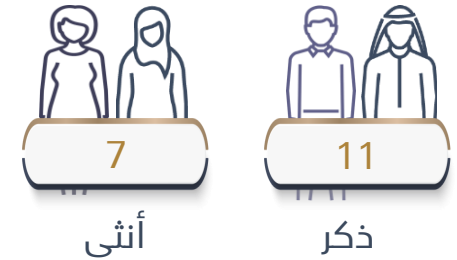


متوسط الكتب المقروة سنوياً

متوسط عدد الكتب المقروة للأدباء غير الإماراتيين هو 12 كتاب مقارنة مع 9 للإماراتيين .



10 كتب
متوسط عدد الكتب
المقروة سنوياً



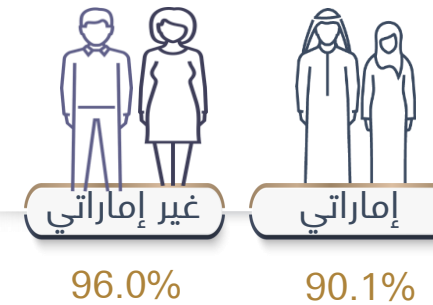
محبو قراءة الأدب الإماراتي



أشار أغلب الأدباء إلى حبهم لقراءة الأدب الإماراتي.



تقارب كافة الأعمار من الأدباء في حبهم لقراءة الأدب الإماراتي.

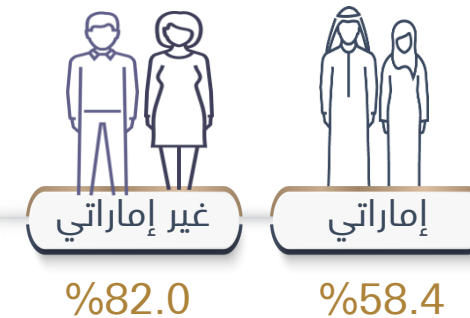


غير الإماراتي يفضل قراءة
الأدب الإماراتي

92.1%

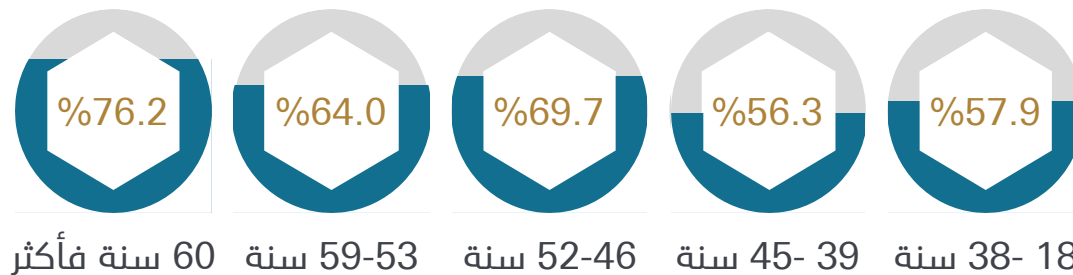
من المشاركين
أفادوا بأنهم من
محبّي قراءة الأدب
الإماراتي

الأدب الإماراتي يشبع ذائقة القراء ويلبي احتياجات المجتمع



66.2% من الأدباء يرون أن الأدب الإماراتي يشبع ذائقة القراء ويلبي احتياجات المجتمع

الإماراتيون أقل اعتقاداً بأن الأدب الإماراتي يشبع ذائقة القراء ويلبي احتياجات المجتمع

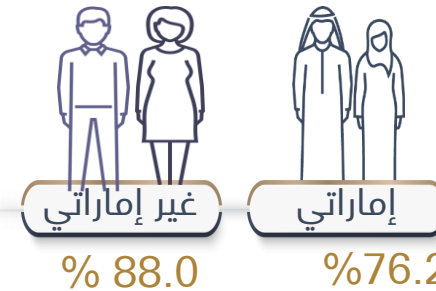


الفئة العمرية 60 سنة فأكثر النسبة الأعلى في الاعتقاد بأن الأدب الإماراتي يشبع ذائقتهم ويلبي احتياجات المجتمع.

الأدب الإماراتي يعكس المشهد والحراك الثقافي والمجتمعي

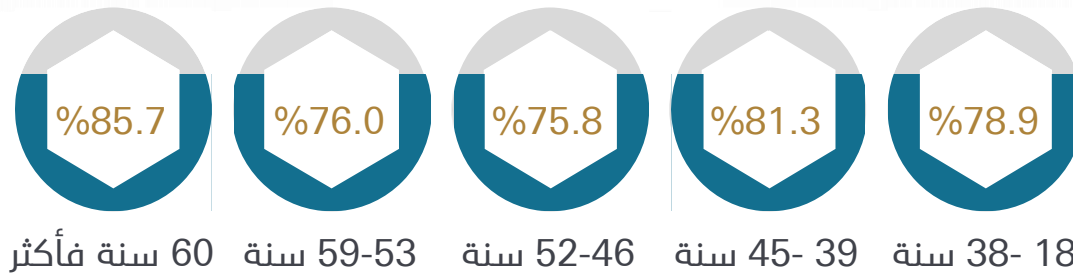


الباحث الأكاديمي الأقل رأياً بأن الأدب الإماراتي يعكس المشهد والحراك الثقافي والمجتمعي



غير الإماراتي يرى أن الأدب الإماراتي يعكس المشهد والحراك الثقافي والمجتمعي بنسبة أعلى من الإماراتي

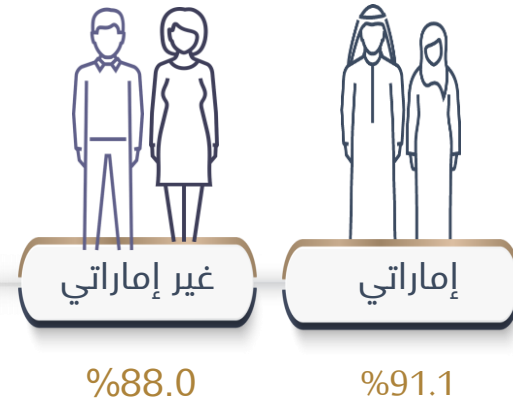
80.1% من مجتمع الأدباء يرون أن الأدب الإماراتي يعكس المشهد والحراك الثقافي والمجتمعي



الفئة العمرية 60 سنة فأكثر النسبة الأعلى ممن يرى أن الأدب الإماراتي يعكس المشهد والحراك الثقافي والمجتمعي

ترجمة الأدب الإماراتي ونقده يحفزان على القراءة

الأدباء الإماراتيون يرون أن من محفزات القراءة ترجمة الأدب الإماراتي ونقده، بنسبة أعلى من غير الإماراتيين



90.1%

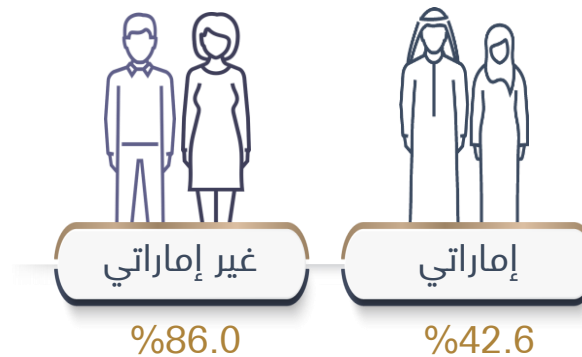
من مجتمع الأدباء
يرون أن ترجمة الأدب
الإماراتي ونقده
يحفزان على قراءته



الباحث الأكاديمي هو الأقل اعتقاداً بأن ترجمة الأدب الإماراتي ونقده يحفزان على القراءة.

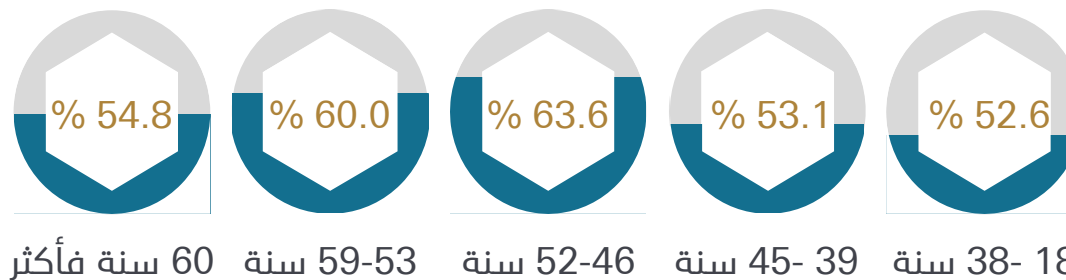


الأدباء غير الإماراتيين هم الأعلى في الاعتقاد أن الإعلام الإماراتي يشجع ويحفز على قراءة الأدب الإماراتي بشكل أكبر



57.0%

من مجتمع الأدباء يرى أن الإعلام الإماراتي يشجع ويحفز على قراءة الأدب الإماراتي.

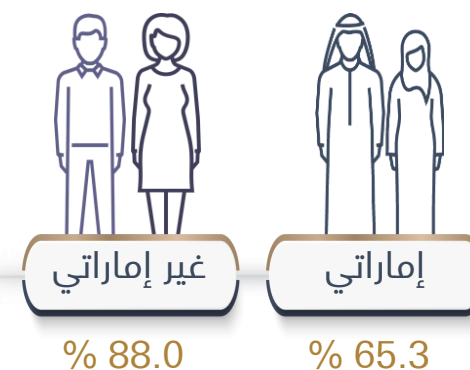


الفئة العمرية 52-46 هي الأعلى اعتقاداً بأن الإعلام الإماراتي يشجع ويحفز على قراءة الأدب الإماراتي بنسبة (63.6%)

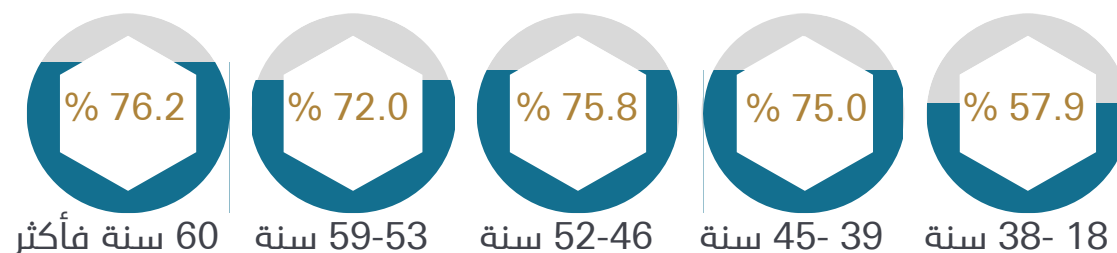
حركة التأليف والنشر في الدولة



تظهر نتائج الاستبيان أنّ الكتاب هم الأكثر اعتقاداً بأن حركة التأليف والنشر في الدولة قادرة على التعريف بالإنتاج الأدبي للمبدعين والتشجيع على قراءة الإبداع.



72.8% من الأدباء يعتقدون أن حركة التأليف والنشر في الدولة قادرة على التعريف بالإنتاج الأدبي للمبدعين والتشجيع على قراءة إبداعاتهم



تتقارب نسب معظم الفئات العمرية في اعتقادهم بأن حركة التأليف والنشر في الدولة قادرة على التعريف بالإنتاج الأدبي للمبدعين والتشجيع على قراءة الإبداع والفئة العمرية 18 - 38 سنة هي الأقل بينها.

نوع الأدب المفضل

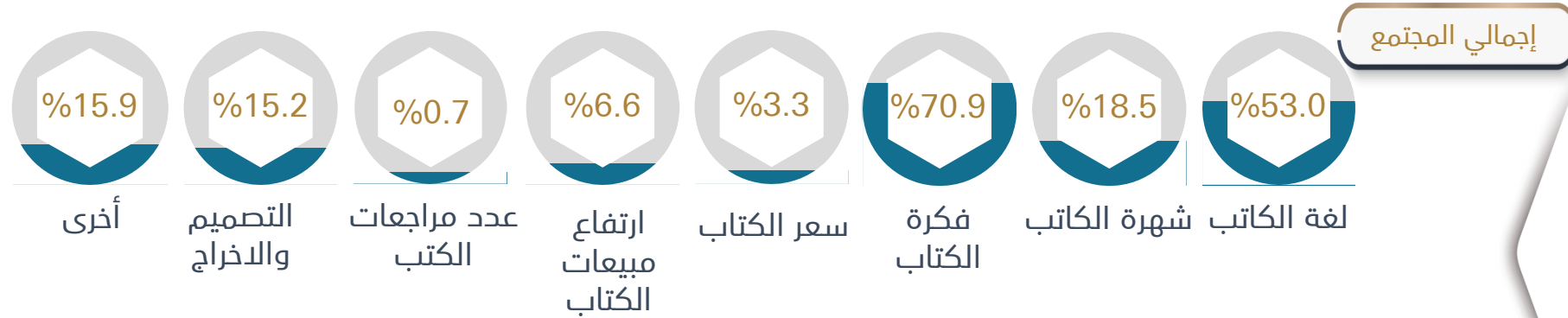


تظهر نتائج الاستبيان أنّ الأدب العالمي هو المفضل لدى أدباء الإمارات.



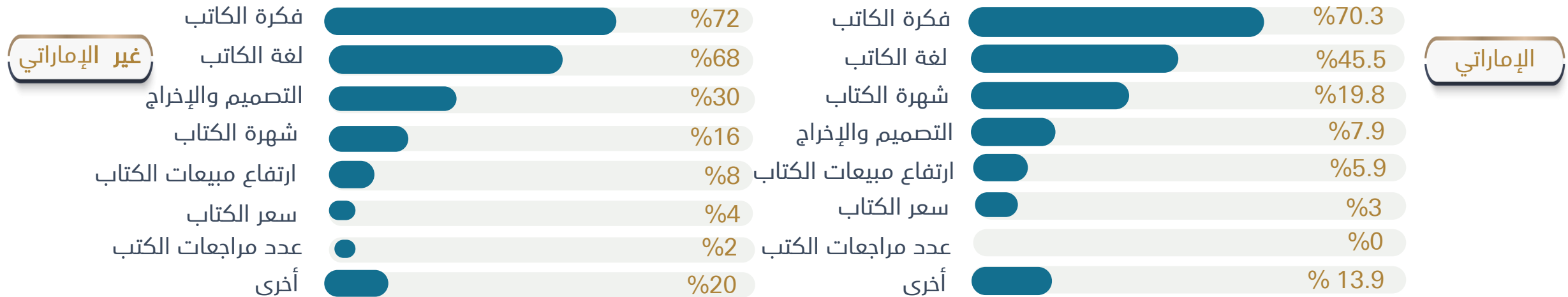
(الأنواع) الأدبية التي
تجذب وتستهو
مجتمع الأدباء أثناء
القراءة

الأسباب المشجعة لاقتناء الكتب



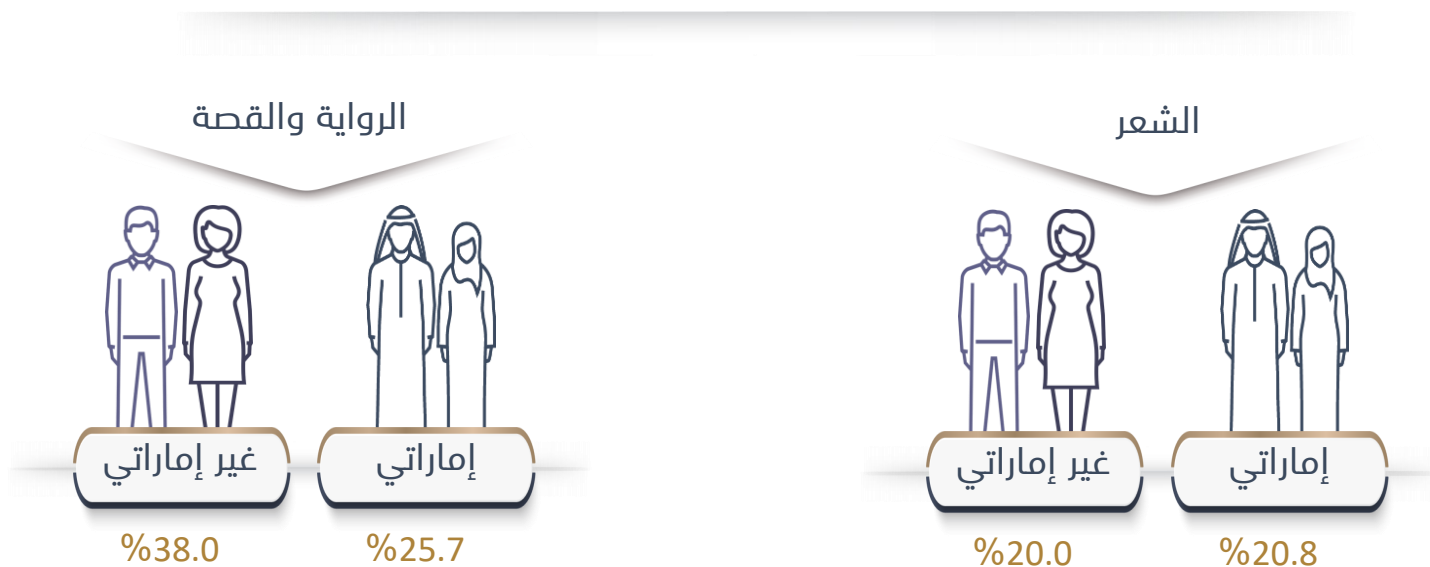
الأسباب التي شجعت على قراءة الأدب الإماراتي أو اقتناء أحد الإصدارات الأدبية الإماراتية

70.9% من المجتمع يرون أن فكرة الكتاب هي السبب الأكثر إسهاماً في التشجيع على اقتناء الكتب وقراءتها.



النسبة الأعلى من الإماراتيين وغير الإماراتيين تؤيد أن فكرة الكتاب هي السبب الأكثر تشجيعاً على قراءة أو اقتناء الكتب، بينما تميل النسبة الأدنى إلى اعتبار السبب عائد إلى عدد مراجعات الكتب

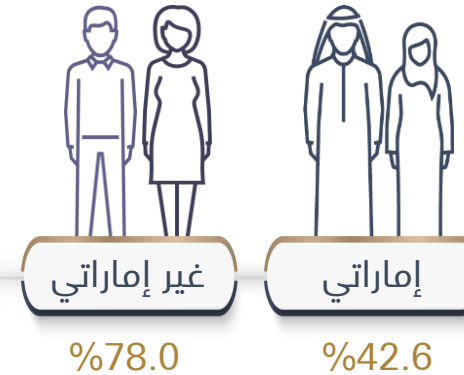
الأنواع الأدبية الإماراتية التي تستحق مزيداً من التركيز والاهتمام



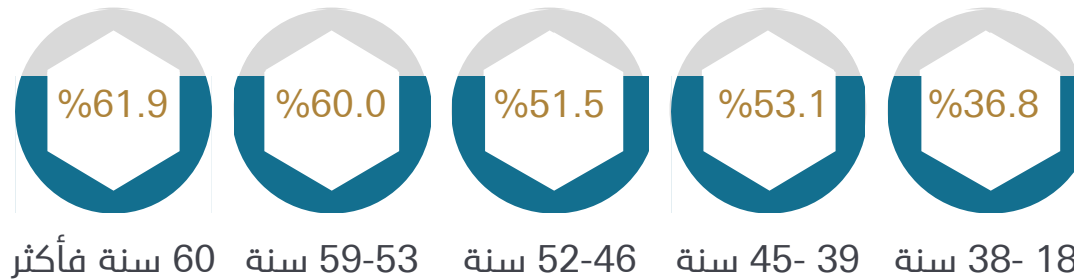
سهولة الوصول للأدب الإماراتي



الكتاب والأدباء يمثلون النسبة الأعلى في الاعتقاد بسهولة الوصول إلى الأدب الإماراتي على المنصات الرقمية.



54.3%
من مجتمع الأدباء
يوافقون على سهولة
الوصول للأدب
الإماراتي على
المنصات الرقمية

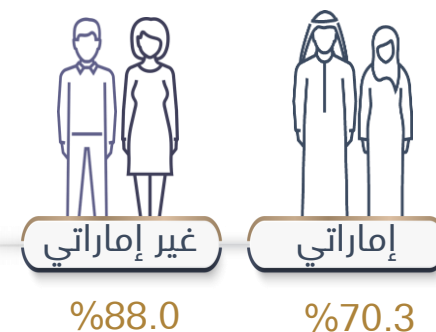


الفئة العمرية من 18 إلى 38 سنة هي الفئة الأقل موافقة على سهولة الوصول للأدب الإماراتي على المنصات الرقمية.

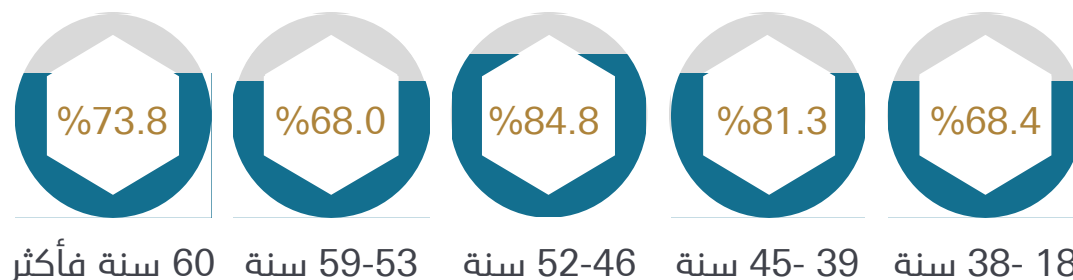
التقنيات الحديثة



الكتاب هم الفئة الأكثر موافقة على إسهام التقنيات الحديثة في تمكين الأدب الإماراتي.



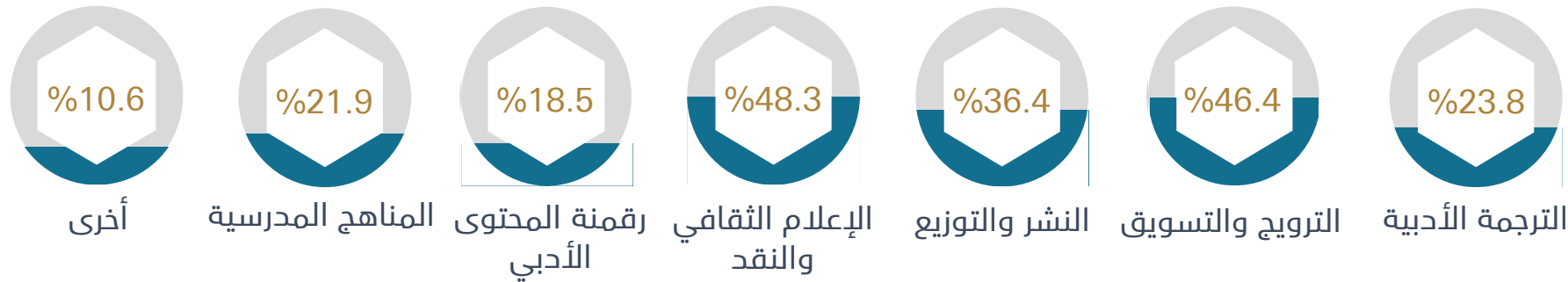
76.2% من مجتمع الأدباء يرون أن التقنيات الحديثة تُسهم في تمكين ونشر الأدب الإماراتي



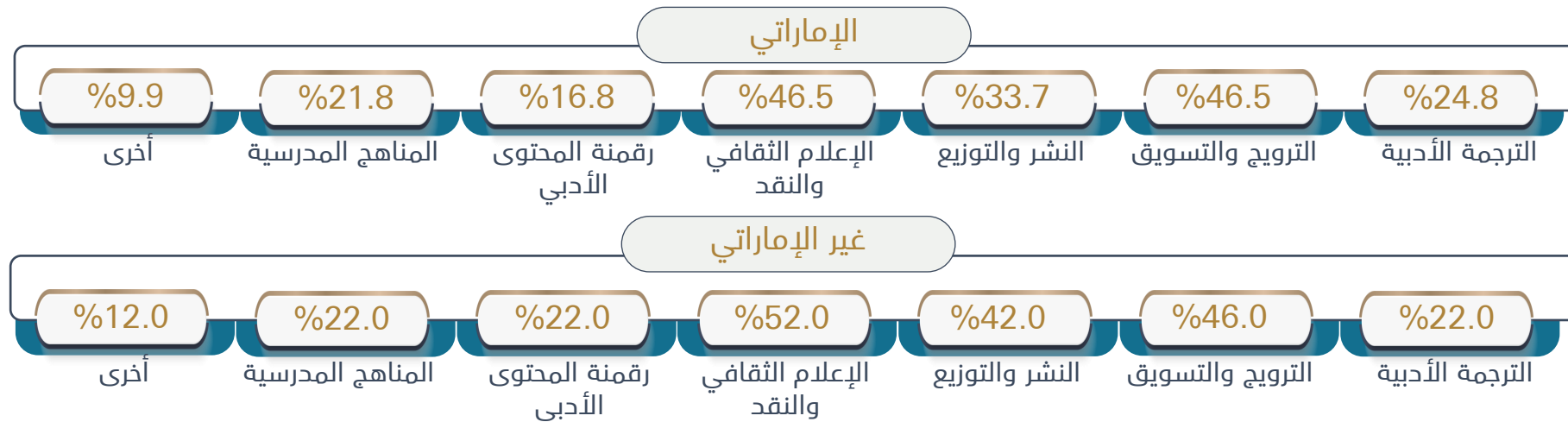
الفئة العمرية من 18 إلى 38 سنة هي الفئة الأقل موافقة على إسهام التقنيات الحديثة في تمكين الأدب الإماراتي .

الأسباب التي تزيد من قراءة الأدب الإماراتي

إجمالي المجتمع

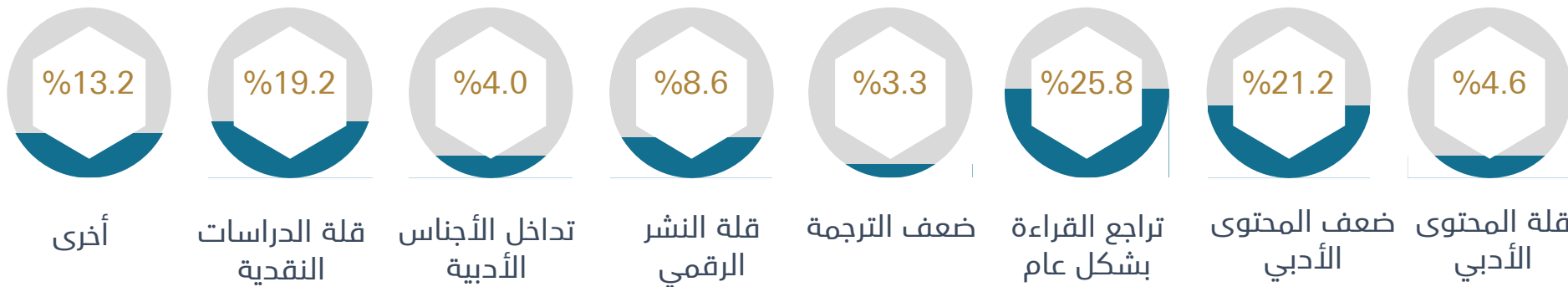


يرى الأدباء أن الإعلام الثقافي والنقد هما أهم عاملين محفزين على القراءة.



الإماراتيون يعتقدون أن الترويج والتسويق بالإضافة إلى الإعلام الثقافي والنقد هما من الأسباب الأكثر تشجيعاً على قراءة الأدب، بينما يرى غير الإماراتيين أن الإعلام الثقافي والنقد هو السبب الأكثر تشجيعاً على قراءة الأدب.

الأسباب التي تحد من قراءة الأدب الإماراتي



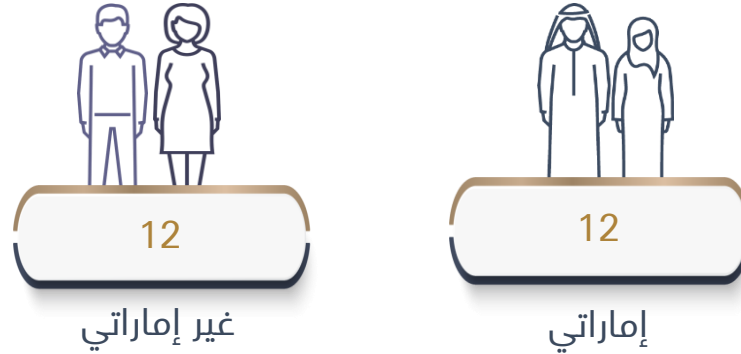
الأسباب التي تحد
من قراءة الأدب
الإماراتي

يرى مجتمع الأدباء أن أهم العوامل التي تحد من قراءة الأدب الإماراتي تتمثل في تراجع القراءة بشكل عام يليه ضعف المحتوى الأدبي..

A man wearing a white thobe and ghutra is sitting and reading a book to a group of school children. The children, both boys and girls, are also holding books and looking at them. They are in a library or bookstore with shelves of books in the background. The scene is brightly lit and has a warm, educational atmosphere.

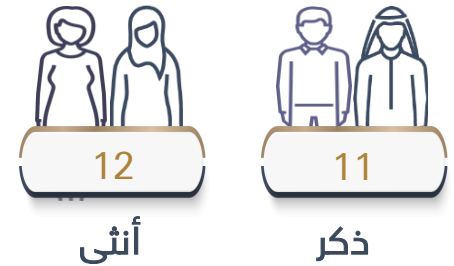
الفصل الثالث (عادات وميول القراءة عند الطلبة)

متوسط الكتب المقرّوة سنوياً



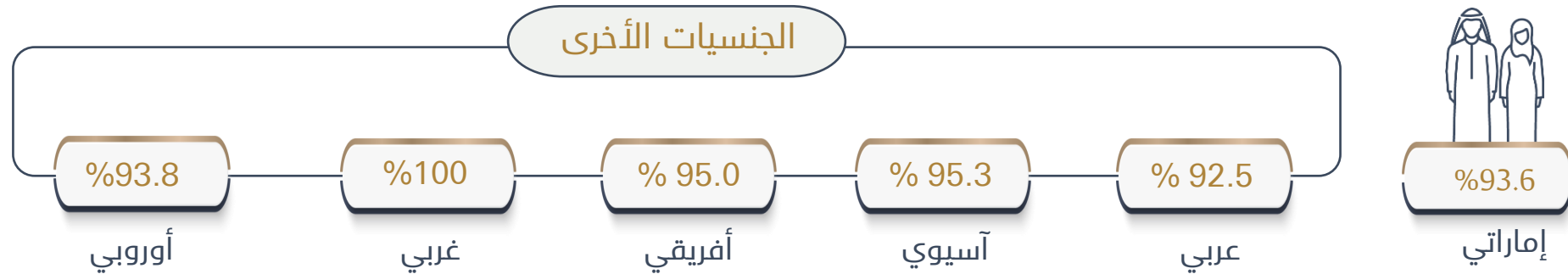
يتساوى الطالب الإماراتي والعربي والآسيوي في متوسط عدد الكتب المقرّوة حيث بلغ لدى هذه الفئات 12 كتاباً سنوياً.

12 كتاباً
هو متوسط عدد
الكتب المقرّوة سنوياً



طلاب إمارة رأس الخيمة هم الأعلى بمتوسط عدد الكتب المقرّوة سنوياً بينما طلاب إمارة أم القيوين هم الأقل في متوسط عدد الكتب المقرّوة.

تشجيع الوالدين على القراءة

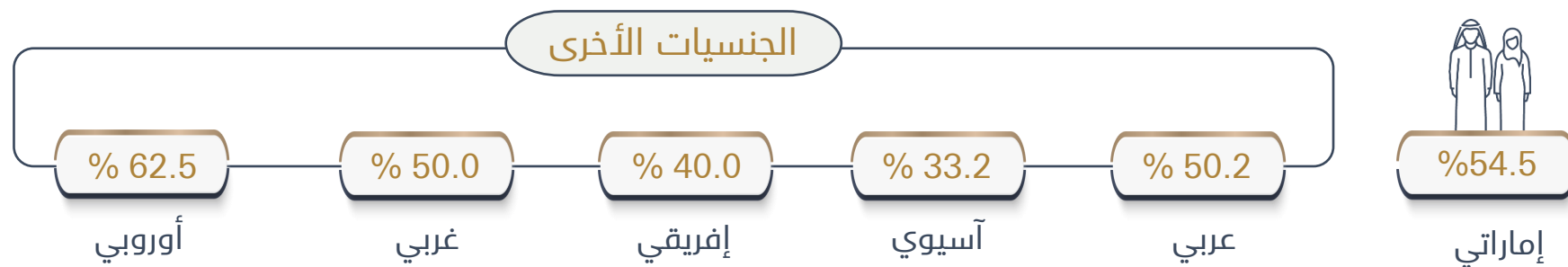


الطلاب من الجنسيات الغربية يمثلون النسبة الأعلى في تشجيع آبائهم لهم على القراءة، في حين أن الجنسيات العربية مثّلت النسبة الأقل

93.9%
من الطلاب أشاروا إلى أن
هناك تشجيعاً من
الوالدين أو من أحدهما
على القراءة منذ الطفولة

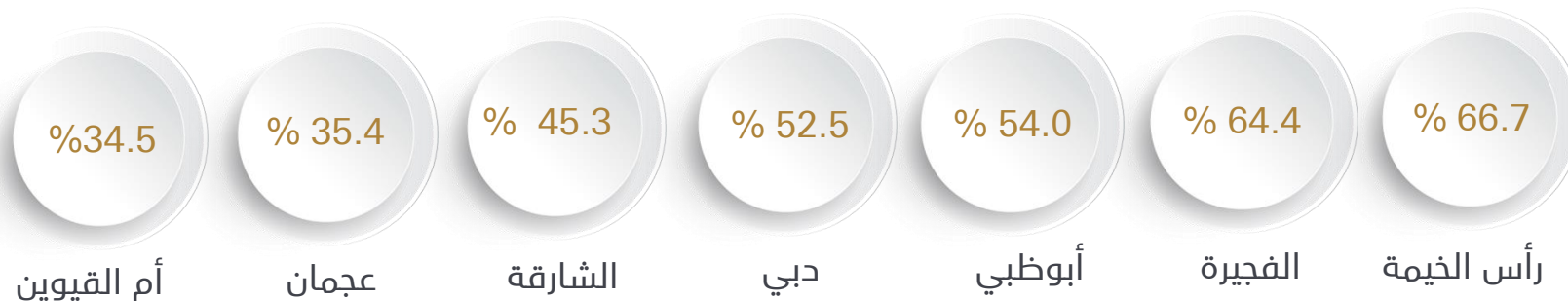


طلاب إمارة رأس الخيمة هم الأعلى نسبة في تشجيع آبائهم لهم على القراءة، في حين أن إمارة أبوظبي مثّلت النسبة الأقل في ذلك



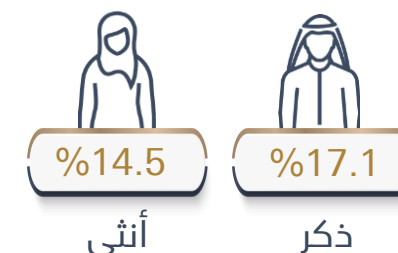
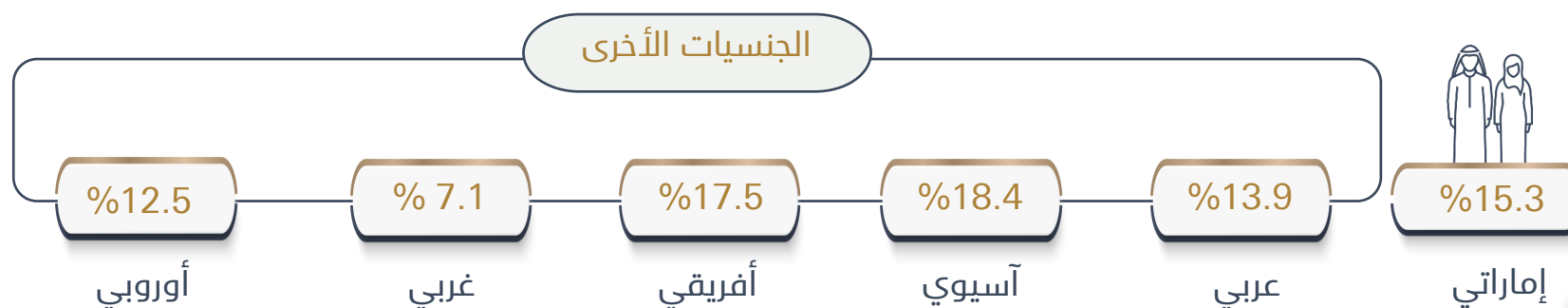
أسر الطلاب من الجنسية الأوروبية هم أصحاب النسبة الأعلى في امتلاك مكتبة في المنزل بنسبة 62.5% بينما الطلاب من الجنسيات الإفريقية والآسيوية هم الأقل.

48.6%
من الطلاب لديهم
مكتبة في منازلهم



أسر طلاب إمارة رأس الخيمة الأكثر امتلاكاً للمكتبات المنزلية من بقية طلاب الإمارات الأخرى

عضوية النوادي



الطلاب من الجنسيات الآسيوية هم أصحاب النسبة الأعلى في عضوية نوادي القراءة بينما طلاب الجنسيات الغربية هم الأقل.



من الطلاب أعضاء في نادٍ أو منتدى للقراءة

طلاب إمارة أبوظبي هم الأعلى في نسبة عضوية نوادي القراءة بينما طلاب إمارة القيوين هم الأقل.

التكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي

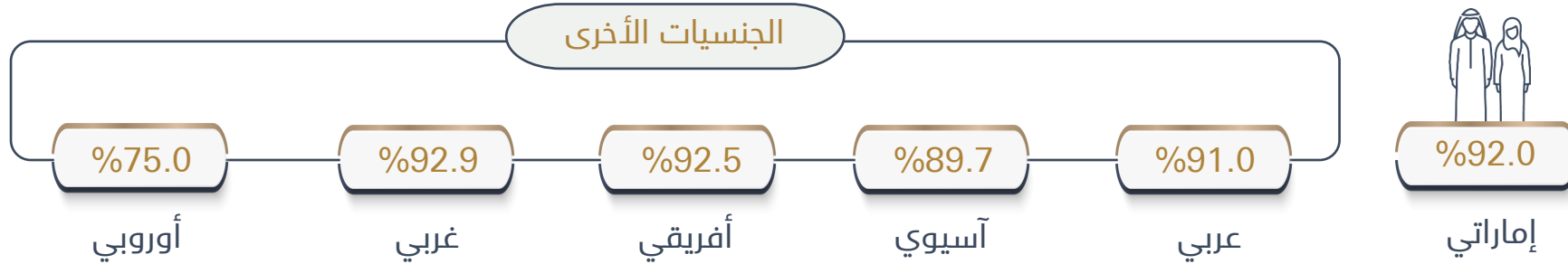


يرى 97.3% من طلاب إمارة أم القيوين أن التكنولوجيا الحديثة ومواقع التواصل الاجتماعي ساعدت على زيادة معدلات القراءة لديهم. بينما جاء طلاب إمارة دبي الأقل بنسبة 87.6%

88.7%

من الطلاب يرون أن التكنولوجيا الحديثة ومواقع التواصل الاجتماعي ساعدت على زيادة معدلات القراءة لديهم

المبادرات والمشاريع المعرفية الثقافية



الطلاب من الجنسيات الغربية هم الأكثر اعتقاداً بأن المبادرات والمشاريع تحفز على ممارسة القراءة بنسبة 92.9%.

91.2%
من الطلاب يرون أن
المبادرات والمشاريع
المعرفية والثقافية التي
تطلقها دولة الإمارات
تشجع على ممارسة
القراءة



طلاب إمارة الفجيرة ورأس الخيمة هم الأكثر تأكيداً على أن المبادرات والمشاريع المعرفية والثقافية تحفز على ممارسة القراءة.

منصات المواد المقروة يوميا



74.8%

من الطلاب يقرؤون
من مواقع التواصل
الاجتماعي يوميا

مواقع التواصل الاجتماعي تحتل النسبة الأعلى من بين المنصات الأخرى التي يقرأ من خلالها الطلاب يوميا بنسبة 74.8%، في حين تأتي الدوريات والمجلات المتخصصة في المرتبة الأخيرة بنسبة 13.7%

عدد ساعات القراءة أسبوعياً



5
عدد ساعات القراءة
للطلاب في الأسبوع

يتساوى الطلبة من الإمارات السبع في متوسط ساعات القراءة أسبوعياً

شكل المواد المقرّوة ونوعها



المواد المفضل قراءتها
باستمرار

يفضّل أغلب الطلاب قراءة المواد المطبوعة، كما تفضّل نسبة جيدة منهم قراءة المواد الإلكترونية.



نوع القراءة المفضل

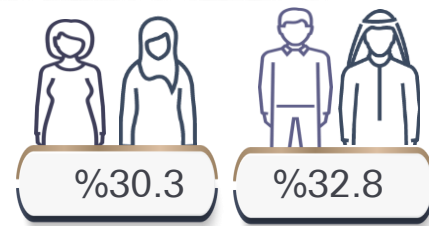


القراءة باللغة الإنجليزية هي الأكثر تفضيلاً بنسبة 41,6%.

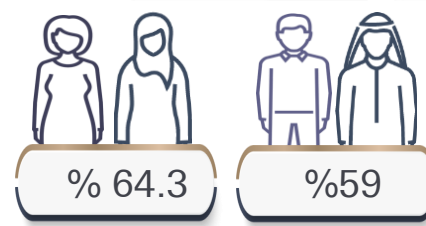
الموضوعات المقروءة



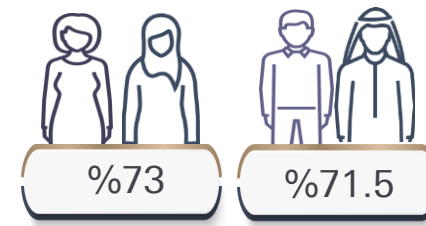
الموضوعات المفضلة في القراءة



هناك تقارب بين الطلاب الذكور والإناث في تفضيل قراءة موضوعات الدين.



الإناث يفضلن قراءة تنمية الذات بشكل أكبر من الذكور.



هناك تقارب بين الطلاب الذكور والإناث في تفضيل قراءة موضوعات الخيال العلمي.

مصادر المواد المقرّوة



يفضّل طلاب دولة الإمارات الحصول على المواد المقرّوة عبر معارض الكتاب بنسبة 48.0% بينما 11.7% يفضلون مصادر أخرى.

مصادر الحصول على
المواد المقرّوة



طلاب إمارة الفجيرة يفضلون الحصول على المواد المقرّوة من معارض الكتاب بنسبة 63.6% يليهم طلاب إمارة رأس الخيمة بنسبة 53.6%

معارض الكتب

أسباب تُحفّز على القراءة



63.8%
من الطلاب على مستوى الدولة يعتبرون أنّ الاستمتاع بالقراءة هو المحفز الرئيسي

تشكل إمارة الفجيرة النسبة الأعلى في التأكيد على أهمية وجود بيئة مناسبة للتحفيز على القراءة، ويمثّل التحفيز الأسري النسبة الأعلى ضمن أسباب التحفيز على القراءة لدى الطلاب من الجنسية العربية والإماراتية.

أسباب تمنع من القراءة



59.8% من الطلاب أشاروا إلى أنّ عدم محبتهم للقراءة هو السبب الرئيسي لمنعهم من القراءة

يشير طلاب إمارة رأس الخيمة بنسبة أعلى من غيرهم، إلى أنّ السبب الرئيسي لمنعهم من القراءة هو عدم التفرغ لها.

A man wearing a white thobe and ghutra is sitting and reading a book with four children in a library. The children are also reading books. The background shows bookshelves filled with books. The text is overlaid on the left side of the image.

الفصل الرابع (القراءة المبكرة)

قدرة الأطفال على قراءة الكتب بأنفسهم



57% فقط من المدرسين وأولياء الأمور الإماراتيين يرون أن الأطفال يستطيعون قراءة الكتب المناسبة بأنفسهم.

تأثير القراءة المبكرة في تحفيز الأطفال على القراءة



94.8% من المدرسين وأولياء الأمور من الجنسيات العربية يرون أن القراءة المبكرة تحفز الأطفال على القراءة، تليها الجنسية الإماراتية بنسبة 93.5%

استمتاع الأطفال بالقراءة الجماعية



عادةً أقترح على الأطفال كتباً للقراءة.



تشجيع الأطفال على زيارة المكتبات



هنالك تقارب واضح بين كل الجنسيات في تشجيع الأطفال على زيارة المكتبات.

مشاركة الأطفال في مسابقات القراءة



المدرسون والمتخصصون وأولياء الأمور من الجنسيات الغربية هم الأقل رغبة في مشاركة الأطفال في مسابقات القراءة.

تساعد القراءة المبكرة الأطفال على تطوير المفردات والمهارات اللغوية لديهم



القراءة المبكرة إحدى وسائل الترفيه للأطفال



مساهمة القراءة المبكرة في توثيق العلاقة بين الطفل والكتاب



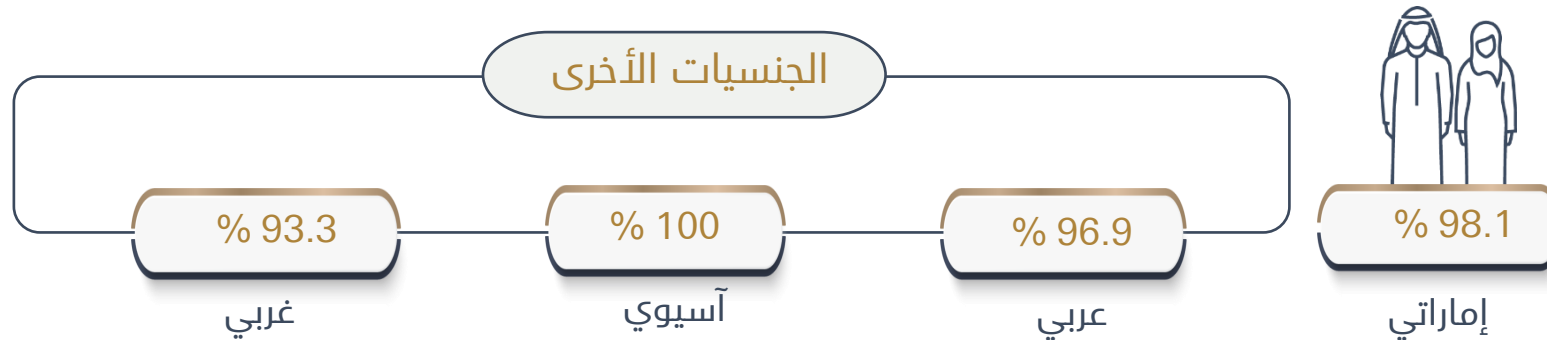
تعد القراءة المبكرة تمريناً للدماغ



مساهمة القراءة المبكرة في تعزيز الإبداع والخيال لدى الأطفال



تساعد القراءة المبكرة الأطفال على اكتساب مهارات التواصل

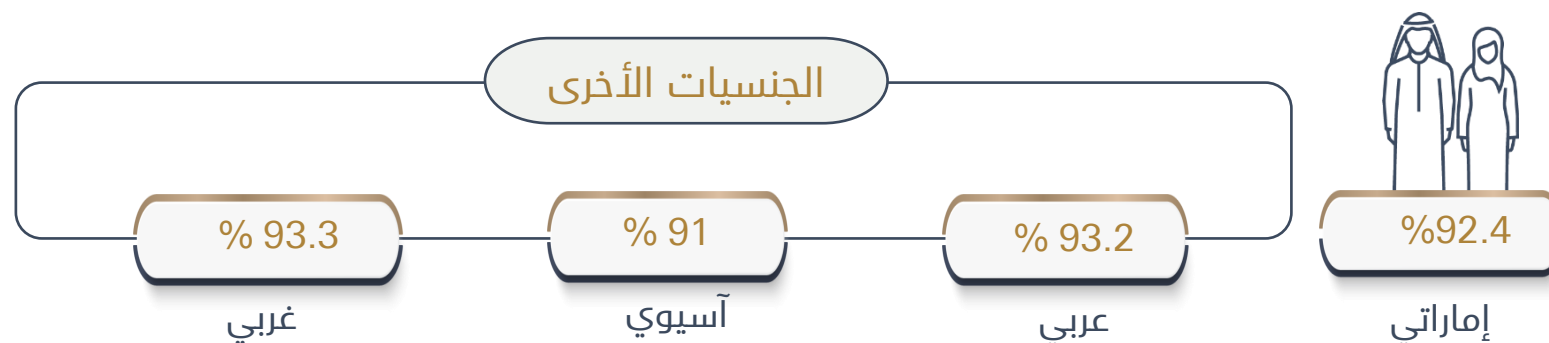


القراءة المبكرة للأطفال تساعد على اكتساب مهارات التفكير الناقد



المدرسون والمتخصصون وأولياء الأمور من الجنسيات الغربية هم الأقل اعتقاداً بأن القراءة المبكرة تساعد الأطفال على اكتساب مهارات التفكير الناقد.

مراجعة وتقييم تقدم الأطفال في القراءة



هناك تساوي واضح في أهمية القيام بمراجعة وتقييم الأطفال في القراءة

اختر درجة مشاركتك للأطفال أثناء القراءة عند ممارسة الأنشطة التالية



درجة مشاركة الأطفال
أثناء القراءة

90.7% من المدرسين والمتخصصين وأولياء الأمور يرون أنّ تحدث الأطفال حول القصص المقرّوة لهم هو النشاط الأكثر ممارسة لديهم

نوع القراءة المفضلة للتعليم



أي القراءات التالية
تفضل لتعليم مهارات
القراءة المبكرة
للأطفال؟

احتلت القراءة الجهرية النسبة الأعلى تفضيلاً في تعليم مهارات القراءة المبكرة للأطفال.

عدد الساعات المستغرقة أسبوعياً في تعليم الأطفال مهارات القراءة المبكرة



49.1% من المدرسين والمتخصصين وأولياء الأمور ينشغلون بالقراءة المبكرة للأطفال بمتوسط أقل من ثلاث ساعات أسبوعياً

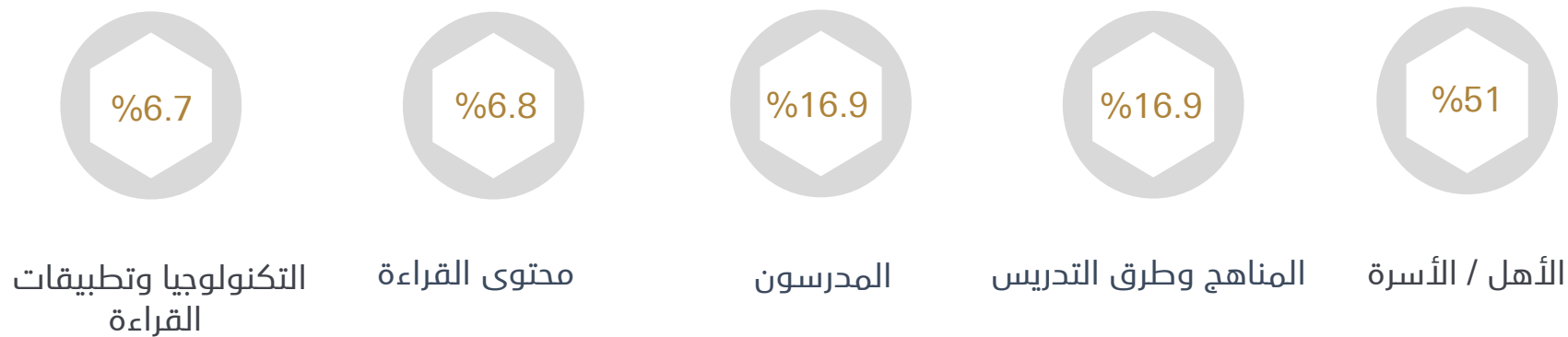
اللغة المستخدمة في التعليم



اللغة الأكثر تفضيلاً في
تعليم الأطفال

93% من المدرسين والمتخصصين وأولياء الأمور الإماراتيين والعرب يستخدمون اللغة العربية في تعليم الأطفال. وهناك تقارب بين المدرسين والمتخصصين وأولياء الأمور الإماراتيين والعرب في استخدامهم للغة الإنجليزية. والآسيويون يستخدمون اللغة الإنجليزية في التعليم بنسبة 95%.

العامل الأكثر تأثيراً على تعليم ونمو مهارات القراءة المبكرة



العامل الأكثر تأثيراً في
تعليم الأطفال

"الأهل/ الأسرة" هو العامل الأكثر تأثيراً على تنمية مهارات القراءة لدى الأطفال، بينما يمثل عامل التكنولوجيا وتطبيقات القراءة العامل الأقل تأثيراً بين جميع العوامل.

المحفزات التي تسهم في تعزيز مهارات القراءة المبكرة لدى الأطفال



يعتبر "تنوع الوسائل والأساليب" العامل الأعلى تأثيراً بين المحفزات التي تسهم في تعزيز مهارات القراءة المبكرة لدى الأطفال بنسبة 66.4%.

المعوقات التي تحدُّ من مهارات القراءة المبكرة لدى الأطفال

التشخيص غير الصحيح لاحتياجات الطفل

%29.2

ضعف مشاركة الأسرة في تعويد الطفل على القراءة

%79.2

عدم توفر كتب الأطفال

%23.4

ضعف أساليب تعويد الطفل على القراءة

%47.7

عدم جاذبية المحتوى

%34.5

يعتبر "ضعف مشاركة الأسرة في تعويد الطفل على القراءة" العامل الأعلى تأثيراً في الحد من تعليم الطفل مهارات القراءة المبكرة بنسبة 79.2% بينما يعتبر "عدم توفر كتب" العامل الأقل تأثيراً بنسبة 23.4%.